

Министерство образования Омской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Усть-Ишимский детский оздоровительно-образовательный  
физкультурно-спортивный центр»»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ ДО «ДООФСЦ»

Ю.А.Татаринцев  
«11» апреля 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Школа безопасности»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Возраст обучающихся 10 – 16 лет  
Срок реализации 4 года  
Трудоёмкость – 648 часов, 216 час/год  
Уровень сложности: базовый

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. Пояснительная записка	3 – 4
2. Планируемые результаты	5 - 6
3. Учебно-тематический план 1 года обучения	6 – 7
4. Содержание программы 1 год обучения	8 – 25
5. Учебно-тематический план 2 года обучения	16 – 18
6. Содержание программы 2 год обучения	18 - 29
7. Учебно-тематический план 3 года обучения	29 – 31
8. Содержание программы 3 год обучения	31 - 37
9. Контрольно-оценочные средства	37 – 47
10. Условия реализации программы	48 – 49
11. Список литературы	50 – 55

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет туристско-краеведческую направленность и составлена с учетом нормативно-правовых требований и методических рекомендаций к программам дополнительного образования.

*Актуальность* программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области личной и общественной безопасности. Программа «Школа безопасности» ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

*Новизна* программы в том, что она является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Её реализация призвана решительно повысить информированность обучающихся в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите. Программа будет способствовать снижению заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды. Поможет выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

*Отличительной особенностью* данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуационных заданий. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки, самостоятельно действовать, что в дальнейшем позволит им использовать полученный опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях.

Материал программы формирует сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности обучающихся, пропаганде и популяризации основ безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, а также отработки практических навыков, полученных в рамках учебного курса «ОБЖ» и подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

*Адресат* обучающиеся 10 – 16 лет, которые проявляют интерес к знаниям о чрезвычайных ситуациях, о способах выживания и возможности оказывать первую помощь. Состав группы первый год 15 человек, далее до 10 человек.

Набор обучающихся производится без конкурсного отбора. Обучающимся необходимо пройти регистрацию в АИС «Навигатор дополнительного образования Омской области» через поисковую систему или, пройдя по ссылке: <https://p55.навигатор.дети> для получения сертификата учета и записи на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа безопасности». В течение учебного года возможен прием/добор в группы без предварительного отбора. Отчисление производится приказом учреждения по причине отсутствия обучающегося без уважительной причины более 1 месяца или по заявлению родителей (законных представителей).

#### *Объем и срок реализации программы*

Программа рассчитана на 3 года обучения, 216 часов в год, 6 часов в неделю.

*Режим занятий:* 3 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия – 90 минут.

#### *Особенности организации образовательного процесса*

Форма реализации программы очная. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы, таких как практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты, путешествия, конференции, конкурсы – все перечисленные методы и формы работы взаимосвязаны и применяются в комплексе. Это дает возможность направленно воздействовать на личность обучающихся: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Возможна реализация программы, при необходимости, в дистанционном формате с использованием сервисов для офлайн-заданий и ведения онлайн-трансляций.

*Формами организации работы на занятии* являются индивидуальная (индивидуальная работа обучающегося с учебным материалом, разноуровневые задания); парная (выполнение задания парой, проведение исследований, выполнение проектов, творческих работ), коллективная (выполнение коллективных работ, игровые и ситуационные задания).

***Цель.***

Формирование основ безопасного поведения личности, социально адаптированной к современным условиям жизни, готовой к действиям по спасению и самоспасению в различных чрезвычайных ситуациях.

***Задачи***

1. Сформировать у обучающихся модель безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Познакомить с правилами оказания первой помощи пострадавшему в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
3. Сформировать базовые навыки автономного существования в природной среде.
4. Развить представление о логической картине своего поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и криминогенного характера.
5. Воспитывать умение отстаивать свою гражданскую позицию, чувство ответственности за собственные действия.

**Планируемые результаты освоения программы*****Личностные:***

- формирование умения самостоятельно объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей конкретные поступки людей;
- формирование умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

***Метапредметные:***

- овладение навыками самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, умению выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, выстраивать логическую картину своего поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и криминогенного характера, обладать базовыми навыками самоконтроля;

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли, проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила;

- развитие умения выражать свои мысли, способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

*Предметные:*

- формирование знаний о правилах выживания в условиях автономии, при чрезвычайных ситуациях, правила поведения в походе, об основах туризма, топографии, ориентировании, о правилах дорожного движения;

- развитие умений анализировать походную информацию, передвигаться по местности в составе группы, организовывать походный быт, преодолевать естественные препятствия, ориентироваться по компасу и карте на местности;

- развитие навыков правильных действий в условиях сложившейся ситуации, оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, навыков реанимационных мероприятий;

- формирование интереса к различным видам активности в природной среде, улучшению своей физической подготовки, повышая функциональные возможности своего организма.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Основы туристской подготовки				
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	1	1	-
1.2	Воспитательная роль туризма	1	1	-
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	7	1	6
1.4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	19	1	18
1.5	Подготовка к походу, путешествию	11	1	10
1.6	Питание в туристском походе	7	1	6
1.7	Туристские должности в группе	3	1	2

1.8	Правила движения в походе, преодоление препятствий	11	1	10
1.9	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	5	1	4
1.10	Подведение итогов туристского похода	5	1	4
1.11	Туристские слеты и соревнования	26	1	25
		96	11	85
2.Топография и ориентирование				
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте	2	1	1
2.2.	Условные знаки	4	2	2
2.3	Ориентирование по горизонту, азимут	4	1	3
2.4.	Компас. Работа с компасом	4	1	3
2.5.	Измерение расстояний	2	1	1
2.6.	Способы ориентирования	4	1	3
2.7.	Ориентирование по местным предметам Действия в случае потери ориентировки	9	1	8
		29	8	21
3.Краеведение				
3.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	5	1	4
3.2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	7	1	6
3.3.	Изучение района путешествия	5	1	4
3.4	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	5	1	4
		22	4	18
4.Основы гигиены и первая доврачебная помощь				
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	2	1	1
4.2	Походная медицинская аптечка	2	1	1
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	5	1	4
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	6	1	5
		15	4	11
5. Общая и специальная физическая подготовка				
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	1	1	-
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	2	1	1
5.3	Общая физическая подготовка	33	1	32
5.4	Специальная физическая подготовка	17	1	16
		54	4	50
ИТОГО за период обучения:		216	31	185

Зачетный поход I степени сложности или многодневное мероприятие (лагерь, слет, соревнования и т.д.) - вне сетки часов

## Содержание программы 1 год обучения

### 1. Основы туристской подготовки

#### 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Краеведение, туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», основные направления движения.

#### 1.3 Воспитательная роль туризма

Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности.

Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива.

Общественно полезная работа.

#### 1.3 Личное и групповое туристское снаряжение

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

#### 1.4 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания,



туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Организация ночлегов в помещении.

Правила купания.

Практические занятия

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

#### 1.5. Подготовка к походу, путешествию

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия

Составление плана подготовки 1-3-х дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

#### 1.6. Питание в туристском походе

Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре.

Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов для 1-3-х дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

#### 1.7 Туристские должности в группе

Должности в группе постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

### 1.8 Правила движения в походе, преодоление препятствий

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практические занятия

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

### 1.9. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практические занятия

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

### 1.10. Подведение итогов похода

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеofilm, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача инвентаря, взятого на прокат.

Подготовка экспонатов для школьного музея.

Отчетные вечера, выставки по итогам походов.

Оформление значков и спортивных разрядов участникам.

Практические занятия

Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

### 1.11. Туристские слеты и соревнования

Задачи туристских слетов и соревнований. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Положения о слете и соревнованиях, условия проведения. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Порядок проведения, информация. Подведение итогов и награждение победителей. Медицинское обеспечение. Охрана природы. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения.

Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение участников. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

Практические занятия

Участие в туристских соревнованиях школы, учреждения дополнительного образования, района в качестве участников.

*Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное упражнение.*

## 2. Топография и ориентирование

### 2.1 Понятие о топографической и спортивной карте

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координаты точек на карте.

Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты.

Масштабы спортивной карты.

Способы и правила копирования карт.

Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

### 2.2 Условные знаки

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

### 2.3 Ориентирование по горизонту, азимут

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо ("Роза направлений").

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

Практические занятия

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

### 2.4 Компас. Работа с компасом

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч.

Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практические занятия

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, "бабочки" и т.п.).

#### 2.5. Измерение расстояний

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шага в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практические занятия

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

#### 2.6 Способы ориентирования

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир - маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

Протокол движения.

Практические занятия

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Разработка маршрута туристского похода на спортивной карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

#### 2.7 Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практические занятия

Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий

восстановления местонахождения.

### 3. Краеведение

3.1. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.

Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

Практические занятия

Знакомство с картой своего края. "Путешествия" по карте. Проведение краеведческих викторин.

3.2 Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

Практические занятия

Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

3.3 Изучение района путешествия

Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д.

Практические занятия

Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода.

3.4. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности.

Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск.

Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы.

Работа в музеях, архивах, библиотеках.

Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов.

Охрана памятников истории и культуры.

Работа среди местного населения: оказание помощи одиноким и престарелым, организация концертов и встреч.

Практические занятия

Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы.

*Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное упражнение.*

### 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

#### 4.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание).

Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями, как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Практические занятия

Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

#### 4.2 Походная медицинская аптечка.

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Новейшие фармакологические препараты.

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Практические занятия

Формирование походной медицинской аптечки.

#### 4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практические занятия

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

#### 4.4 Приемы транспортировки пострадавшего

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практические занятия

Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

*Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное упражнение.*

## 5. Общая и специальная физическая подготовка

### 5.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов.

Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен.

Органы пищеварения и обмен веществ. Нервная система - центральная и периферическая.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

### 5.2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о "спортивной форме", утомлении, перетренировке. Дневник самоконтроля.

Практические занятия

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

### 5.3 Общая физическая подготовка.

Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.

Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.

Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные, индивидуальные занятия членов группы.

Практические занятия

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скалкой, гантелями. Элементы акробатики.

Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Плавание - освоение одного из способов.

### 5.4 Специальная физическая подготовка

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов.

Место специальной физподготовки на различных этапах процесса тренировки.

Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.

Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки.

Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Практические занятия

Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

*Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное упражнение.*

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** **2-й год обучения**

№№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1. Основы туристской подготовки</b>				
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	1	1	-
1.2	Личное и групповое туристское снаряжение	5	1	4
1.3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	9	1	8
1.4	Подготовка к походу, путешествию	9	1	8
1.5	Подведение итогов туристского путешествия	5	1	4
1.6	Обязанности членов туристской группы по должностям	13	1	12
1.7	Питание в туристском походе	9	1	8
1.8	Техника и тактика в туристском походе	18	2	16
1.9	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	4	1	3
1.10	Туристские слеты и соревнования	9	1	8
		82	11	71
<b>2. Топография и ориентирование</b>				
2.1	Топографическая и спортивная карта	2	1	1
2.2	Компас. Работа с компасом	2	1	1



2.3	Измерение расстояний	2	1	1
2.4	Способы ориентирования	3	1	2
2.5	Ориентирование по местным приметам. Действия в случае потери ориентировки	4	1	3
2.6	Соревнования по ориентированию	7	1	6
		20	6	14
3. Краеведение				
3.1	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	4	1	3
3.2	Изучение района путешествия	6	-	6
3.3	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	8	-	8
		18	1	17
4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь				
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	2	1	1
4.2	Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений	2	1	1
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	3	1	2
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	3	1	2
		10	4	6
5. Общая и специальная физическая подготовка				
5.1	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений	1	1	-
5.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	2	1	1
5.3	Общая физическая подготовка	32	-	32
5.4	Специальная физическая подготовка	12	-	12
		47	2	45
6. Специальная подготовка				
6.1	Экстремальные ситуации в природной среде	5	2	3

6.2	Психологические основы выживания в природных условиях	2	2	-
6.3	Основные правила поведения в экстремальных ситуациях	20	2	18
6.4.	Всероссийское движение и соревнования «Школа безопасности».	12	2	10
		39	8	31
ИТОГО за период обучения:		216	32	184

Зачетный поход I категории сложности; степенной поход с элементами «Маршрута выживания»; многодневное мероприятие (лагерь, слет и т.п.) вне сетки часов.

## Содержание программы 2 год обучения

### 1. Основы туристской подготовки

#### 1.1. Туристские путешествия. История развития туризма.

Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма, углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков, воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги, рассказывающие о путешествиях, и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

История развития туризма в России. Влияние государства и общественных организаций в различные периоды на развитие туризма. Современная организация туризма в стране. История развития детско-юношеского туризма в стране и в родном городе, районе. Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами-земляками.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида туризма. Самодеятельный туризм, экскурсионный, международный.

Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью, судейские звания.

#### 1.2. Личное и групповое снаряжение

Требования к туристскому снаряжению; прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака, палатки. Обувь туриста и уход за ней. Сушка и ремонт одежды и обуви в походе.

Кухонное оборудование для летних и зимних условий: таганки, тросики, кань, топоры и пилы, чехлы к ним. Заточка и разводка пилы, усовершенствование пил и топоров для похода. Ремонтный набор.

Снаряжение для краеведческой работы.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

#### Практические занятия

Комплектование личного и общественного снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения.

#### 1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Требования к месту бивака:

- жизнеобеспечение — наличие питьевой воды, дров;
- безопасность — удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев;
- комфортность — продуваемость поляны, освещенность утренним солнцем, красивая панорама.

Организация бивака в безлесной зоне, в горах.

Установка палатки в различных условиях.

Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане.

Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы.

Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды.

Правила работы дежурных по кухне.

Практические занятия

Выбор места бивака. Самостоятельная работа по разворачиванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров — работа с пилой и топором.

1.4. Подготовка к походу, путешествию

Подбор группы и распределение обязанностей.

Оформление походной документации. Утверждение маршрутов многодневных походов в МКК. Смотр готовности группы, его цели.

Подготовка снаряжения.

Смета расходов на подготовку и проведение похода.

Практические занятия

Изучение маршрутов учебно–тренировочных и зачетного (летнего) походов. Составление подробного плана–графика похода. Заполнение маршрутной документации. Составление сметы расходов.

1.5. Подведение итогов туристского путешествия

Разбор действий каждого участника и группы в целом. Отчеты ответственных за свою работу. Обработка собранных материалов. Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описания по дням. Составление отчета о походе. Подготовка газеты по итогам похода.

Подготовка экспонатов для школьного музея.

Ремонт и сдача туристского инвентаря и снаряжения.

Практические занятия

Подготовка и составление отчета о походе. Ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Подготовка отчетного вечера, выставки или газеты по итогам похода. Подготовка экспонатов для передачи в школьный музей.

1.6. Обязанности членов туристской группы по должностям

Заместитель командира по питанию (завпит). Составление меню и списка продуктов. Приобретение, фасовка продуктов и распределение их между членами группы.

Выдача продуктов дежурными. Контроль расходования продуктов во время похода и перераспределение их между членами группы.

Заместитель командира по снаряжению. Составление списка необходимого группового снаряжения. Подготовка снаряжения к походу. Распределение его между членами группы. Контроль исправности снаряжения.

Проводник (штурман). Подбор и хранение в походе картографического материала. Изучение района похода и разработка маршрута. Составление графика движения. Ориентирование в походе. Нанесение на карту дополнительной информации.

Краевед. Подбор и изучение краеведческой литературы о районе похода. Пополнение сведений в период похода. Ведение краеведческих наблюдений по заданию. Другие краеведческие должности: метеоролог, эколог, гидролог и т.д.

Санитар. Подбор медаптечки. Хранение медикаментов. Контроль за соблюдением

гигиенических требований в походе. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим и заболевшим.

Ремонтный мастер. Подбор ремнабора. Ремонт снаряжения в подготовительный период и в походе.

Фотограф. Подготовка фотоматериалов. Фотографирование в походе характерных точек маршрута и деятельности группы.

Ответственный за отчет о походе. Изучение маршрута. Ведение записей о прохождении маршрута (техническое описание). Составление отчета о походе совместно с другими членами группы.

Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов походов.

Индивидуальные занятия – работа с ответственными по должностям, оказание помощи и контроль выполнения поручений.

#### 1.7. Питание в туристском походе

Значение, режим и особенности питания в многодневном походе.

Калорийность, вес и нормы дневного рациона.

Способы уменьшения веса дневного рациона: использование сухих и сублимированных продуктов, ягод, грибов, свежей рыбы, съедобных растений.

Изменение режима питания в зависимости от условий дневного перехода.

Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

#### 1.8. Техника и тактика в туристском походе

Понятие о тактике в туристском походе.

Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана–графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Дневки. Заброска продуктов и переноска «челноком».

Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Перестроения колонны при преодолении сложных участков.

Подведение итогов дневного перехода и корректировка плана на следующий день.

Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники.

Движение группы по дорогам и тропам. Разведка маршрута и, по необходимости, маркировка.

Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту.

Передвижение по тундре, карликовой растительности, стланнику, высокотравью, густому кустарнику.

Движение в тайге. Сложности ориентирования. Техника преодоления завалов, густых зарослей, низинных заболоченных участков.

Движение в горах. Основные формы горного рельефа. Передвижение по травянистым склонам, осыпям различной величины, скалам. Правила ходьбы в горах (темп движения в зависимости от рельефа местности, правильная постановка стопы, правило трех точек опоры, исключение рывков и прыжков, интервал, движение серпантинном и «в лоб», самостраховка альпенштоком, короткие привалы).

Использование силы трения, увеличение или уменьшение давления на поверхность.

Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения (страховочная система, веревки, карабины и т.д). Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный. Техника вязания узлов.

Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода.

Практические занятия

Отработка техники движения и преодоления препятствий.

1.9. Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях

Система обеспечения безопасности в туризме. Безопасность – основное и обязательное требование при проведении походов и тренировочных занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности.

Роль маршрутно-квалификационных комиссий в оценке подготовленности групп. Обязательность выполнения рекомендаций МКК и поисково-спасательной службы.

Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

1.10. Туристские слеты и соревнования

Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. Основные разделы правил. Классификация соревнований.

Выбор места проведения соревнований, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Подготовка инвентаря и оборудования, необходимого для проведения соревнования и оформления мест проведения. Оборудование этапов соревнований.

Медицинское обеспечение. Охрана природы.

Права и обязанности участников, представителей, тренеров. Порядок снятия команд и участников с соревнований.

Условия проведения соревнований

Практические занятия

Подготовка инвентаря и снаряжения для проведения школьного или учреждения дополнительного образования соревнований. Участие в выборе района соревнований, слета.

Участие в постановке этапов дистанции. Работа в качестве судей на этапах.

Участие в соревнованиях.

*Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное упражнение.*

2. Топография и ориентирование

2.1. Топографическая и спортивная карта

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация топографической карты. Какие карты лучше использовать при проведении походов. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт, виды спортивных карт: масштабные, немасштабные, линейные и площадные. Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы.

Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Отдельные типы рельефа: пойменный, мелкосопочный, овражно-балочный. Тщательное изображение различных форм рельефа на спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения. Построение профиля маршрута.

Практические занятия

Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа по моделям и на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения группы с учетом основных форм и элементов рельефа.

2.2. Компас. Работа с компасом

Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет.

Практические занятия

Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования на прохождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре.

### 2.3. Измерение расстояний

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки.

Измерение среднего шага. Счет шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомерный способ измерения расстояния, необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага.

Практические занятия

Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры. Упражнения по отработке автоматизма при счете шагов, измерение различных отрезков на карте и на местности. Прохождение и пробегание отрезков различной длины. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, определению ширины реки, оврага.

### 2.4. Способы ориентирования

Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Определение своего местонахождения при наличии сходной (параллельной) ситуации. Движение в походе при использовании кроки и схем участков маршрута.

Ориентирование при условии отсутствия видимости. Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем.

Движение по легенде — подробному описанию пути.

Особенности ориентирования в различных природных условиях: в горах, в тундре, на воде.

Ориентирование при использовании спортивной карты, определение точки своего стояния и выбор пути движения.

Практические занятия

Упражнения по определению точки своего местонахождения на местности при помощи карты. Участие в соревнованиях по ориентированию.

### 2.5. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки

Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности.

Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью.

Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины и отсутствия паники.

Действия отдельного члена группы, участника соревнований в случае потери им

ориентировки. Основная задача — движение по тропам и дорогам до выхода к населенным пунктам, стремление как можно меньше срезать тропинки, идти по азимуту. Обязательное извещение организаторов соревнований о своем местонахождении при выходе к людям во избежание напрасных поисковых работ.

Практические занятия

Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.

2.6. Соревнования по ориентированию

Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Виды стартов. Жеребьевка команд и участников. Обязанности участников соревнований.

Соревнования по ориентированию в заданном направлении, их характеристика. Соревнования на маркированной трассе. Соревнования по выбору, их разновидности, характеристика. Эстафетное ориентирование в заданном направлении. Определение результатов в соревнованиях по ориентированию.

Туристское ориентирование, движение по обозначенному маршруту. Отдельные виды ориентирования в программе туристских слетов и соревнований.

Практические занятия

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию и туристскому ориентированию.

*Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное упражнение.*

### 3. Краеведение

3.1. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи

Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Характеристика населения.

История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края.

Край в период Великой Отечественной войны. Настоящее и будущее родного края.

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

История своего населенного пункта. Литература по изучению родного края.

Практические занятия

Экскурсии в музеи, посещение экскурсионных объектов. Работа со справочным материалом и литературой по истории края. Встречи с представителями науки и культуры, ветеранами войны и труда, интересными людьми.

3.2. Изучение района путешествия

Практические занятия

Выбор и изучение района похода, разработка маршрута.

Знакомство с отчетами туристских групп, совершивших поход в данном районе. Знакомство по литературным и другим источникам с историей, природой, климатом района путешествия. Пути подъезда к началу маршрута. Наличие экскурсионных объектов на маршруте. Учет времени на их посещение. Население данного района. Возможности пополнения продуктов на маршруте. Подготовка писем в адрес образовательных учреждений (школ, домов детского творчества и др.) с запросами по уточнению сведений о районе похода и о возможности остановки (ночлега) во время похода.

### 3.3. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Изучение и охрана памятников истории и культуры. Деятельность по охране природы в стационарных условиях и в условиях похода.

Редкие и охраняемые растения и животные своего края.

Практические занятия

Изучение памятников истории и культуры родного края и проведение мероприятий по их сохранению. Определение районов экологических нарушений фауны и флоры.

*Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное упражнение.*

## 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

### 4.1. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний

Личная гигиена при занятиях туризмом, значение водных процедур. Гигиена одежды и обуви.

Роль закаливания в увеличении сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Закаливание водой, воздухом, солнцем.

Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья.

Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков — и их влияние на организм человека.

Практические занятия

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Применение средств личной гигиены на тренировках и в походах.

### 4.2. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений

Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки.

Индивидуальная аптечка туриста.

Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Сбор, обработка, хранение лекарственных растений.

Практические занятия

Формирование походной аптечки. Знакомство с лекарственными препаратами и их использованием. Сбор и использование лекарственных растений.

### 4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Заболевания и травмы, обусловленные участием в туристских походах: переутомление, горная болезнь, снежная слепота, удушье, попадание в лавину, утопления.

Предупреждение и лечение ангины, обморока, отравления ядовитыми грибами и растениями, пищевых отравлений, желудочных заболеваний.

Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей, беспокоящих насекомых.

Ушибы, ссадины, потертости.

Обработка ран, наложение жгута, ватно-марлевой повязки, способы бинтования ран. Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Искусственное дыхание, закрытый массаж сердца.

Практические занятия

Освоение способов бинтования ран, наложения жгута. Приемы искусственного дыхания, закрытого массажа сердца. Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.



#### 4.4. Приемы транспортировки пострадавшего

Иммобилизация (обездвиживание) пострадавшего подручными и специальными средствами. Основное условие — обеспечение полного покоя поврежденной части тела. Положение пострадавшего при транспортировке. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж.

Практические занятия

Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

*Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное упражнение.*

#### 5. Общая и специальная физическая подготовка

5.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Изменение сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий.

Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа).

Нервная система — центральная и периферическая. Элементы ее строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, совершенствование двигательных качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость).

Совершенствование координации движений под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

5.2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Меры предупреждения переутомления.

Дневник самоконтроля. Изменение показателей при правильном и неправильном построении учебно-тренировочного процесса.

Спортивный массаж и его применение в процессе тренировки, приемы самомассажа, противопоказания к массажу.

Практические занятия

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Изучение приемов самомассажа.

#### 5.3. Общая физическая подготовка

Практические занятия

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

Упражнения с предметами

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе.

Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

Элементы акробатики

Кувырки (вперед, назад, в стороны) в группировке, полушпагат; полет–кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).

Подвижные игры и эстафеты

Игры с мячом. Игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Игры на внимание, сообразительность, координацию.

Легкая атлетика

Бег на короткие дистанции — 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на эти же дистанции. Бег по пересеченной местности (кросс) до 3—5 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной, пятерной прыжок и многоскоки. Метание гранаты, толкание ядра. Прыжки в высоту.

Лыжный спорт

Изучение попеременного и одновременного способа ходьбы на лыжах. Изучение техники поворотов на месте и в движении. Прохождение на лыжах дистанции 3, 5 км на время. Катание с гор. Спуски и подъемы на склонах различной крутизны. Повороты и торможение во время спусков. Ложные падения.

Гимнастические упражнения

Упражнения на снарядах: гимнастическая стенка, канат, шест, лестница, скамейка, перекладина, брусья, кольца; опорные и простые прыжки с мостика и трамплина через «козла», «коня».

Спортивные игры

Ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол.

Плавание

Освоение одного из способов плавания: старты и повороты, проплывание на время 25, 50, 100 и более метров.

5.4. Специальная физическая подготовка

Практические занятия

#### Упражнения на развитие выносливости

Бег в равномерном такте по равнинной и пересеченной местности, открытой и закрытой, в том числе и по заболоченной на дистанции от 5 до 15 км. Бег «в гору». Ходьба на лыжах на дистанции от 5 до 15 км. Марш–броски и туристские походы (однодневные и многодневные). Плавание различными способами на дистанции до 800 м. Многократное пробегание различных дистанций с изменением скорости, темпа и продолжительности бега в различных условиях местности. Смешанное передвижение с чередованием ходьбы, бега. Бег по песку, по кочкам; бег в воде на мелком месте. Упражнения со скакалкой в заданном темпе.

#### Упражнения на развитие быстроты

Бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60, 100, 200, 400 м. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Бег семенящий, прыжковый. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками, с обеганием препятствий. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д. Быстрое приседание и вставание. Бег с переменной скоростью и повторный бег. Бег боком и спиной вперед. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками.

Упражнения со скакалкой: два прыжка на один оборот скакалки, один прыжок на два оборота скакалки, чередование различных прыжков на одной и двух ногах. Бег через барьеры различной высоты на дистанции 60, 100, 200 м. Различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе (баскетбол 3:3, футбол 5:5, с укороченными таймами).

#### Упражнения для развития ловкости и прыгучести

Прыжки в длину в яму с песком, через яму с водой, канаву, ручей. Прыжки по кочкам. Прыжки в высоту через планку, жердь, поваленное дерево с одной и двух ног. Прыжки через «коня», «козла». Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении. Прыжки со скакалкой в движении. Прыжки вверх из положения приседа, упора присев. Бег–прыжки и прыжки по ступенькам в заданном темпе. Прыжки вниз с гимнастической лестницы, бровки оврага, берега реки и т.д.

Элементы акробатики: кувырки, перекаты, перевороты, ложные падения на лыжах. Гимнастические упражнения на различных снарядах, требующие сложной координации движения. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног; подъем по крутым склонам оврагов, берегам ручьев. Элементы скалолазания. Игры: баскетбол, гандбол, футбол — со специальными падениями. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих проявления координации движений. Участие в преодолении туристской полосы препятствий.

#### Упражнения для развития силы

Сгибание и разгибание рук в упорах о предметы на разной высоте от пола (гимнастическую стенку, стул, гимнастическую скамейку, пол). Из упора лежа отталкивание от пола с хлопком. Приседания на двух и одной ногах. Прыжки и подскоки на одной и двух ногах без отягощения и с отягощением (гантели, набивные мячи весом 2–4 кг, диск от штанги, штанга) с последующим быстрым выпрямлением.

Броски набивного мяча одной и двумя руками из–за головы, от груди, снизу, сбоку, броски с поворотом туловища.

Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп (туловища, рук, ног) без предметов и с предметами (набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами).

Упражнения со штангой (40–60% от веса спортсмена), повороты туловища со штангой на плечах, приседания, выжимания и выталкивания штанги от груди и др.

Упражнения на гимнастической стенке: подтягивание на руках, поднимание ног до прямого угла и др.

Эстафеты с переноской тяжелых предметов (набивных мячей, камней, партнеров по команде и т.д.).

Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц

Ходьба с выпадами, скрестным шагом. Пружинистые приседания в положении выпада, «полушпагат», «шпагат». Маховые движения руками и ногами в различной плоскости. Пружинистые наклоны туловища вперед, в стороны, назад из различных исходных положений. Парные упражнения с сопротивлением на гибкость, растяжение и подвижность суставов. Круговые движения туловищем, повороты с движением и без движения руками и ногами. Упражнения с палками, булавами. Отведение ног и рук в различных упражнениях, из различных исходных положений, на месте и в движении. Размахивание руками и ногами, расслабление мышцы при взмахе вперед, назад, в стороны. Размахивание свободно опущенными руками при повороте туловища. Наклоны вперед, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц плечевого пояса и рук. Встряхивание рук, ног на месте и в движении. Глубокий вдох и продолжительный выдох.

*Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное упражнение.*

## 6. Специальная подготовка

### 6.1. Экстремальные ситуации в природной среде

Причины возникновения экстремальных ситуаций в природной среде.

Опасности в туризме: субъективные и объективные.

Субъективные опасности: недостаточная физическая, техническая, морально-волевая подготовка участников похода, недисциплинированность, слабая предпоходная подготовка (нехватка продуктов, недостаток сведений о районе похода, неточный картографический материал, некачественное снаряжение), переоценка сил группы и недооценка встречающихся препятствий, пренебрежение страховкой и ослабление внимания на простых участках маршрута, недостаточный самоконтроль и взаимный контроль при низких температурах и ветре, неумение оказать правильную первую доврачебную помощь, небрежное обращение с огнем и горячей пищей.

Объективные опасности: резкое изменение погоды, все технически сложные участки, гипоксия (горная болезнь), солнечные ожоги в горах и на снегу, ядовитые животные и насекомые, стихийные бедствия.

Меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей.

Факторы выживания в природных условиях. Стрессоры выживания.

### 6.2. Психологические основы выживания в природных условиях

Что надо знать о себе, чтобы выжить.

Страх и способы его преодоления.

Внимание, память и мышление – необходимые факторы выживания.

Ощущение и восприятие действительности. Воображение и элементы выживания.

Влияние характера на поведение в условиях выживания. Психологический климат в группе – определяющий фактор адекватных действий.

### 6.3. Основные правила поведения в экстремальных ситуациях

Первоочередные действия человека или группы при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде.

Порядок действий при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде:

определение состояния здоровья членов группы, имеющегося снаряжения, продуктов питания;

принятие решения о порядке действий – выход к населенному пункту или ожидание помощи на месте;

определение направления выхода;

ориентирование;  
 выход к населенному пункту;  
 сооружение временного жилища;  
 способы добычи огня;  
 обеспечение питанием и водой;  
 поиск и приготовление пищи;  
 подача сигналов бедствия.

Практические занятия

Отработка приёмов действий при попадании в экстремальную ситуацию в природной среде.

6.4. Всероссийское движение и соревнования «Школа безопасности»

История создания движения. Его цели и задачи.

Соревнования «Школа безопасности». Правила организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации «Школа безопасности». Основные разделы правил.

Виды соревнований: полоса препятствий, «Поисково-спасательные работы», «Маршрут выживания». Содержание видов соревнований.

Конкурсная программа.

Практические занятия

Подготовка и участие в школьных и районных соревнованиях «Школа безопасности».

*Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное упражнение.*

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3-й год обучения

№№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Туристская подготовка (пешеходный туризм)				
1.1	Личное и групповое туристское снаряжение	5	1	4
1.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	5	1	4
1.3	Питание в туристском походе	6	1	5
1.4	Подготовка к походу, путешествию	11	1	10
1.5	Подведение итогов похода	4	-	4
1.6	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий	31	1	30
1.7	Особенности других видов туризма (по выбору)	14	1	13

		76	6	70
2. Топография и ориентирование				
2.1	Топографическая и спортивная карта	5	1	4
2.2	Ориентирование в сложных условиях	4	1	3
2.3	Соревнования по ориентированию	15	1	14
		24	3	21
3. Краеведение				
3.4	Районы родного края, подверженные наибольшей опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и экологического характера.	2	2	-
3.7	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы. Выявление районов нарушения экологического равновесия в природной среде.	8	-	8
		10	2	8
4. Первая доврачебная помощь				
4.1	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	3	1	2
4.2	Транспортировка пострадавшего	5	1	4
		8	2	6
5. Общая и специальная физическая подготовка				
5.1	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	2	1	1
5.2	Общая физическая подготовка	16	1	15
5.3	Специальная физическая подготовка	22	1	21
		40	3	37
6. Специальная подготовка				
6.1	Чрезвычайные ситуации природного характера и действия в случае их возникновения	2	1	1
6.2	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе.	2	1	1
6.3	Ориентирование и сохранение движения без компаса и карты	4	1	3

6.4	Изготовление временных укрытий в летний и зимний период	12	1	11
6.5	Организация поисково-спасательных работ силами группы	8	1	7
6.6	Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств	2	1	1
6.7	Соревнования «Школа безопасности».	18	1	17
		48	7	41
7. Факультативные занятия				
	Фотодело, самодеятельная песня, обучение игре на гитаре, изготовление снаряжения, ОБЖ и т.д.	10	по усмотрению руководителя	
Итого за период обучения:		216	23	193

Зачетный поход II категории сложности; степенной поход с элементами «Маршрута выживания»; многодневное мероприятие (лагерь, поход, слет и т.п.) вне сетки часов.

### Содержание программы 3 год обучения

#### 1. Туристская подготовка (пешеходный туризм)

##### 1.1. Личное и групповое туристское снаряжение

Усовершенствование туристского снаряжения применительно к условиям проведения зачетного похода.

Конструкции тентов для палаток, кухни. Техника их изготовления.

Конструкции чехлов для топора, пилы, канов. Техника их изготовления.

Конструкции бахил летних и зимних. Материалы для их изготовления. Выкройки, техника изготовления.

Практические занятия

Изготовление необходимого туристского снаряжения.

##### 1.2. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Организация ночлегов в горных условиях, в период межсезонья, зимой. Ветрозащитная стенка. Использование разборной печки. Заготовка дров к ней. Ночные дежурства. Ночлег в палатке без печки.

Виды примусов и правила работы с ними.

Практические занятия

Организация ночлега в различных условиях. Подготовка примуса к работе и приготовление пищи на нем.

##### 1.3. Питание в туристском походе

Расчет калорийности дневного рациона. Способы увеличения калорийности дневного рациона в категорийном походе. «Карманное» питание. Витамины.

Приготовление пищи на примусах. Правила работы с бензиновым и газовым примусом.

Практические занятия

Расчет меню и калорийности дневного рациона в различных вариантах. Подготовка примуса к работе. Приготовление пищи на примусе.

##### 1.4. Подготовка к походу, путешествию

Изучение маршрута похода с помощью отчетов групп, прошедших этот маршрут. Составление профиля маршрута. Изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления.

Изучение маршрута и подготовка к летнему зачетному походу.

Практические занятия

Разработка маршрута похода.

1.5. Подведение итогов похода

Практические занятия

Ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Проведение отчетного вечера, подготовка газеты или выставки по итогам похода. Подготовка и составление отчета о проведенном походе.

1.6. Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе

Переправы через реки. Характеристика равнинных и горных рек. Опасности, возникающие при организации переправ. Определение возможности, времени и способа организации переправы на выбранном участке. Переправа с помощью плота, по кладям, бревнам, камням.

Использование переправы по веревке с перилами, навесной переправы.

Движение по снежникам. Оценка состояния снежного покрова. Выбор времени дня для прохождения снежного участка и выбор безопасного пути передвижения. Способы движения: «в лоб», траверсирование, глиссирование. Страховка альпенштоком или ледорубом, выбивание ступенек, положение корпуса при движении, темп, интервал, использование веревочных перил для страховки.

Организация страховки при переправах и движении по снежникам.

Меры безопасности при движении по снежникам и при организации переправ через реки.

Виды страховки: групповая, самостраховка, комбинированная.

Приемы и способы страховки. Выбор места страховки. Подготовка места страховки. Самостраховка на месте и в движении. Узлы: удавка, булинь, брамшкотовый, академический и др. Техника их вязания.

Наблюдение за погодой – одна из мер обеспечения безопасности. Основные признаки изменения погоды. Изменение тактики движения при изменении погоды.

Практические занятия

Отработка техники движения и преодоления препятствий. Организация наведения переправ.

Отработка приемов страховки и самостраховки при организации переправ. Вязание узлов. Ведение дневника метеонаблюдений и определение изменений погоды.

1.7. Особенности других видов туризма (по выбору)

Знакомство с одним из видов туризма по схеме:

- особенности подготовки похода;
- особенности личного и общественного снаряжения;
- техника и тактика вида туризма.

*Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное упражнение.*

2. Топография и ориентирование

2.1. Топографическая и спортивная карта

Виды топографических карт и основные сведения о них. Определение масштаба карты при отсутствии данных. Старение карты, ее генерализация. Чтение карты и составление схем и кроки. Копирование карт и схем. Прокладка и описание маршрута.

Спортивная карта, ее масштаб, условные знаки. Старение карт, изменения, происходящие на местности. Карты с различными формами рельефа. Особенности



спортивной карты для зимнего ориентирования.

Практические занятия

Планирование маршрута похода на топографической карте. Копирование карт и схем. Составление схем и кроки. Занятия на местности со спортивными картами разных масштабов. Упражнения на участках карты с отсутствием элементов местности, снятием дорожной сети, рельефа. Игры и упражнения на местности с использованием спортивных карт.

2.2. Ориентирование в сложных условиях

Особенности ориентирования в сложном походе. Предварительный подбор картографического материала, изучение маршрута. Ориентирование на участках при отсутствии крупномасштабных карт. Разведка, маркировка пути движения. Движение при потере видимости. Глазомер в горах. Оценка пройденного пути по времени движения.

Практические занятия

Прохождение маршрута с использованием крупномасштабных карт, азимутальных участков, участков с измерением пройденного расстояния.

2.3. Соревнования по ориентированию

Подготовка к участию в соревнованиях. Тактические действия спортсмена до старта, на старте, на дистанции и контрольных пунктах (КП). Составление плана прохождения КП и распределение сил на дистанции. Действия ориентировщика с учетом вида соревнований. Выбор пути движения и факторы, влияющие на него.

Снаряжение ориентировщика.

Практические занятия

Участие в соревнованиях по ориентированию.

*Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное упражнение.*

### 3. Краеведение

3.1. Районы родного края, подверженные наибольшей опасности возникновения техногенных, экологических чрезвычайных ситуаций

Общегеографическая характеристика родного края. Рельеф, гидрография, растительность, климат. Характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, дорожной сети. Их возможное негативное влияние на экологическое состояние родного края.

Практические занятия

Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному краю.

3.2. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы. Выявление районов нарушения экологического равновесия

Практические занятия

Походы с целью определения на местности возможных потенциально опасных районов и объектов, влияющих на экологическое состояние родного края.

*Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное упражнение.*

### 4. Первая доврачебная помощь

4.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний

Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Гигиена одежды и обуви. Закаливание организма — основное средство повышения сопротивляемости простудным заболеваниям.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность.

Меры по профилактике характерных для видов туризма заболеваний. Особенности посещения районов с различными инфекционными заболеваниями (клещевой энцефалит, вирусный гепатит, туляремия и др.) Акклиматизация как средство профилактики горной болезни. Общий, местный и точечный массаж при утомлении, простудных заболеваниях, мышечных болях.

Практическое занятие

Освоение приемов массажа

#### 4.2. Техника безопасности при проведении туристских мероприятий

Факторы, влияющие на безопасность группы в походе. Роль руководителя в группе, подчинение его решениям — основа отношений, залог безопасного прохождения маршрута. Персональная, моральная, административная и юридическая ответственность руководителя за безопасность участников. Конфликты в группе, способы их устранения. Разбор несчастных случаев и аварий в туризме.

Основные причины несчастных случаев в походе: нарушение техники и тактики преодоления естественных препятствий, переоценка своих сил и возможностей, несоблюдение установленных правил, резкое ухудшение погодных условий.

Правила поведения на воде, организация купания. Правила пожарной безопасности, работа у костра. Взрывчатые предметы, организация привалов и ночлегов в местах, связанных с боевыми действиями.

Организация поисково-спасательного отряда, проведение поисково-спасательных работ.

Практические занятия

Участие в профилактических работах при подготовке массовых туристских мероприятий. Закрепление навыков безопасного преодоления естественных препятствий.

#### 4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи, транспортировки пострадавшего

Измерение температуры, пульса, артериального давления.

Согревающие процедуры (компрессы, грелки), охлаждающие процедуры (компрессы, пузырь со льдом).

Помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Оценка общего состояния пострадавшего, места и характера повреждения. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего. Правила наложения шин.

Травмы конечностей, закрытые и открытые переломы длинных костей, растяжения и разрывы связочного аппарата, вывихи суставов.

Травмы области живота, повреждение органов брюшной полости, повреждение таза и органов, расположенных в тазу.

Травмы головы и туловища. Закрытые и открытые повреждения черепа и головного мозга, повреждения позвоночника и спинного мозга, повреждения лица и шеи, перелом ключицы, повреждения грудной клетки, переломы ребер.

Иммобилизация пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление средств транспортировки.

Практические занятия

Разучивание приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, приемов транспортировки.

*Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное упражнение.*

## 5. Общая и специальная физическая подготовка

### 5.1. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм

Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля при занятиях туризмом. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Объективные данные: частота пульса, вес, динамометрия, спирометрия. Субъективные и объективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение, оценка изменений частоты пульса. Понятие о «спортивной форме», утомлении, об остром и хроническом состоянии при перетренировке. Принципы восстановительной терапии, меры предупреждения переутомления. Дневник самоконтроля.

Порядок осуществления врачебного контроля.

Практические занятия

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

### 5.2. Общая физическая подготовка

Практические занятия

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения с предметами. Элементы акробатики.

Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву, переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног. Подъем по крутым склонам оврагов, берегам ручьев.

Элементы скалолазания.

Игры: баскетбол, футбол, гандбол — со специальными заданиями. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движений.

Плавание различными способами.

Легкая атлетика.

### 5.3. Специальная физическая подготовка

Практические занятия

Упражнения на развитие физических качеств, необходимых для специальной подготовки.

Ориентирование

Движение по азимуту по открытой и закрытой местности. Измерение расстояний на местности во время бега по дорогам, тропам, просекам, по лесу различной проходимости, склонам различной крутизны. Движение без помощи компаса по солнцу. Бег «в мешок». Бег с выходом на линейные и площадные ориентиры. Бег с выходом в заданную точку со строгим контролем направления и расстояния.

Выбор пути и движение с учетом рельефа местности, проходимости растительности, почвенного покрова. Движение по маркированной трассе с фиксацией основных встречающихся ориентиров. Выход на контрольные пункты и уход с них в заранее выбранном направлении.

Лыжная подготовка

Движение на лыжах по равнинной и пересеченной местности. Спуск на лыжах по склону в высокой, средней и низкой стойке. Подъем обычным шагом, способами «елочка» и «лесенка». Торможение «плугом» и «полуплугом». Вынужденная остановка падением. Повороты в движении переступанием, из положения «пруса» и «полупруса». Тропление лыжни на открытой местности и в лесу. Движение по заснеженным и обледенелым склонам на лыжах. Меры страховки и самозадержания.

Туристская техника

Движение по ровной, по сильно пересеченной местности, по лесу через кустарники и завалы, движение по заболоченной местности, движение по дорогам, тропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями. Прохождение различных этапов соревнований по технике туризма: спуски и подъемы, траверс склонов, переправы и т.д.

Игры с различными элементами туристской техники.

Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы.

*Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное упражнение.*

## 6. Специальная подготовка

6.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и действия в случае их возникновения

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера:

геофизический (землетрясения, извержения вулканов);

геологический (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.);

метеорологический (ураганы, бури, смерчи);

морской гидрологический (цунами, циклоны);

гидрологический (наводнения, половодья, заторы);

пожары (лесные, торфяные и т.п.).

Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.

Порядок действий в случае возникновения опасных природных явлений и стихийных бедствий:

проверка наличия всех членов группы и определение состояния их здоровья;

оказание необходимой медицинской помощи;

эвакуация людей, продуктов питания и снаряжения в безопасное место;

оценка сложившейся ситуации;

принятие решения по дальнейшим действиям в сложившейся ситуации (продолжение намеченного маршрута, выход к ближайшему населенному пункту, ожидание помощи на месте).

6.2. Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе

Роль психологического климата в группе в обеспечении безопасности участников похода. Слаженность (сработанность), сплоченность группы – факторы успешных ее действий. Лидер в группе и его влияние на состояние психологического климата.

Причины возникновения конфликтов в группе и способы их устранения.

6.3. Ориентирование и сохранение движения без компаса и карты

Действия в случае потери ориентировки. Остановка движения. Определение местонахождения. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Поиск троп, дорог, следов. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек.

Использование звуков, источников света, маркировки туристских маршрутов, следов человеческой деятельности.

Определение сторон света без компаса. Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута по Солнцу в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Определение направления на север по часам.

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов, по растительности.

Сохранение направления движения в различных условиях видимости.

Действия при отставании от группы. Попытка догнать группу только в случае её видимости или до развилки троп, дорог. Остановка и ожидание помощи. Изготовление временного укрытия, разведение костра. Самостоятельный выход к населенному пункту в случае отсутствия помощи.

Практические занятия

Определение направления на север, азимутов без использования компаса.

Определение своего местоположения в различных смоделированных ситуациях.  
Определение направления выхода и выход к путям сообщения или населенным пунктам.

#### 6.4. Изготовление временных укрытий в летний и зимний период

Выбор места для сооружения бивака. Виды временных укрытий: навес, шалаш. Использование особенностей рельефа. Укрытия в зимних условиях: иглу, траншея, пещера. Способы их изготовления.

Практические занятия

Сооружение временных укрытий.

#### 6.5. Организация поисково-спасательных работ силами группы

Поиск отставшего или заблудившегося члена(ов) группы: остановка группы, определение групп поиска, постановка им задачи (определение наиболее возможных мест нахождения отставшего или заблудившегося, маршрут движения групп поиска, контрольное время возвращения), поиск отставшего. Действия оставшейся части группы.

Действия группы при несчастном случае (падение на склоне, падение в трещину, утопление при переправе вброд). Организация подъема пострадавшего. Оказание ему первой медицинской помощи. Принятие решения о порядке действий группы (движение с пострадавшим по маршруту, движение с пострадавшим к населенному пункту, вызов медицинской помощи на место происшествия). Действия группы в этих случаях.

Оказание помощи встретившейся на маршруте группе – обязательное правило Кодекса туристов.

#### 6.6. Изготовление одежды и снаряжения из подручных средств

Использование имеющихся предметов одежды, снаряжения. Использование природных материалов.

#### 6.7. Соревнования «Школа безопасности»

Права и обязанности судей. Порядок работы судей на этапах.

Организация и судейство вида «Полоса препятствий». Примерные элементы полосы препятствий. Оборудование этапов.

Обеспечение безопасности при проведении соревнований: предстартовая проверка инвентаря и снаряжения, организация консультаций по правильному прохождению технически сложных этапов. Прием дистанции заместителем главного судьи по безопасности и инспектором соревнований.

Описание отдельных технических этапов и специальных заданий. Таблицы штрафов за ошибки и нарушения. Порядок определения результатов соревнований.

Практические занятия

Участие в планировании дистанции. Подготовка судейской документации. Участие в судействе на этапах, в работе службы секретариата во время соревнований.

Участие в соревнованиях в качестве участников.

*Формы контроля: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольное упражнение.*

### **Контрольно – оценочные средства**

Диагностика уровня освоения дополнительной образовательной программы заложена в необходимости отслеживания результатов на всех этапах обучения и играет существенную роль в обеспечении и повышении качества обучения, в формировании и развитии необходимых умений и навыков у детей.

Целью диагностики является определение уровня усвоения учебного материала, физического, специального развития обучающихся, ведение

мониторинга образовательного процесса и индивидуального развития на основе полученных данных.

Задачами диагностики являются оперативное и своевременное выявление пробелов в учебном процессе, определение форм коррекционной работы.

*Стартовая диагностика* (проводится в начале учебного года) – это определение исходного уровня личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся в той предметной области, которая является профилирующей в данной дополнительной программе, базовых способностей к освоению программы.

*Текущая диагностика* – это контроль и сбор текущих данных об уровне освоения предметного содержания программы (темы, раздела) обучающимися, овладении необходимыми результатами за короткий промежуток времени.

*Промежуточная диагностика* (проводится в конце первого полугодия) – позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень освоения программы обучающимися, динамику физического, специального развития, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их.

*Итоговая диагностика* (проводится в конце учебного года) – это определение уровня освоения обучающимися программы и отслеживание динамики индивидуального развития.

Мониторинг личностного развития и сформированности метапредметных результатов обучающихся осуществляется на основе метода педагогического наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся деятельности.

*1. Карта наблюдения личностного развития:*

*Способ оценивания* – педагогическое наблюдение, ситуационные задания.

*Измеритель:* трехбалльная шкала (высокий, средний, низкий уровень)

*2. Карта наблюдения динамики метапредметных результатов:*

*Способ оценивания:* педагогическое наблюдение, ситуационные задания

*Измеритель:* трехбалльная шкала (высокий, средний, низкий уровень)

*Показатели личностного развития и сформированности  
метапредметных результатов у обучающихся*

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Уровень сформированности</i>		
	<i>Высокий уровень (2)</i>	<i>Средний уровень (1)</i>	<i>Низкий уровень (0)</i>
<i>1. Личностное развитие</i>			
1.1. Нравственно-этическая ориентация	выделяет моральное содержание ситуации, при осуществлении морального выбора дает адекватную нравственную оценку действий её участников, ориентируясь на мотивы их поступков, умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	выделяет моральное содержание ситуации, ориентируясь на чувства и эмоции ее участников, в оценке их действий ориентируется на объективные следствия поступков и нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)	не выделяет моральное содержание ситуации, при оценке морального выбора участниками ситуации отсутствует ориентация на нормы социального поведения (ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи)
1.2. Эмоциональная отзывчивость	всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим	способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других
1.3. Самооценка	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению
<i>2. Сформированность метапредметных результатов</i>			
<i>Оцениваемые</i>	<i>Высокий уровень (2)</i>	<i>Средний уровень (1)</i>	<i>Низкий уровень (0)</i>

<i>ые параметры</i>			
2.1. Сформированность действий: целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции	самостоятельно ориентируется в практических заданиях, может совместно с взрослым работать по плану, находит, исправляет и объясняет ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает, умеет самостоятельно оценить свои действия, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции	ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, способен работать по предложенному плану при незначительном контроле, контроль выполняется неосознанно лишь за счет многократного выполнения задания, схемы действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, испытывает потребность в получении оценки со стороны, не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции	способен принимать только простейшие задания, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может, не замечает допущенных ошибок, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других, не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе педагога, не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции
2.2. Сформированность умений: добывать новые знания, использовать знаково-	способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию, быстро понимает инструкцию, может выполнять действие кодирования вначале по образцу,	самостоятельно, но требуя дополнительных указаний со стороны учителя, находит необходимую информацию, понимает	не может без помощи педагога найти необходимую информацию, не понимает или плохо понимает инструкцию по созданию модели или схем, не понимает, как передавать



<p>символические средства для создания моделей и схем, анализировать объекты, делать выводы</p>	<p>а затем самостоятельно, может самостоятельно выделить существенные признаки сравнимых объектов, способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы</p>	<p>инструкцию, может выполнить задание кодирования по образцу, но допускает много ошибок, либо работает крайне медленно, выделяет существенные признаки сравнимых объектов по наводящим вопросам, совместно с педагогом может сделать выводы по результатам работы</p>	<p>логические или числовые отношения знаково-символическими средствами, затрудняется в выделении существенных признаков сравнимых объектов, даже при значительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы</p>
<p>2.3. Сформированность норм общения с детьми и взрослыми, умений: работать в паре и группе, выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента др.) в соответствии</p>	<p>знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие; следит за реализацией принятого замысла, в групповой работе может одинаково успешно выполнять любую заданную роль</p>	<p>знает, но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия, допускает ошибки при оценивании деятельности других, в групповой работе может успешно выполнять заданную роль при</p>	<p>не знает и не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем; не умеет оценивать результаты деятельности других детей; в групповой работе по заданию может успешно выполнять роль только исполнителя</p>

и с задачами		постоянной поддержке педагога	
-----------------	--	----------------------------------	--

### *3. Карта формирования результатов по направленности программы:*

*Способ оценивания:* тесты, практические задания, собеседование, тестирование, контрольный опрос, контрольное задание, результаты соревнований.

*Критерии:* набор умений и навыков по направленности программы.

*знать/ понимать:*

- иметь представление о местности Омской области;
- правила выживания в условиях автономии;
- правила поведения в походе, вопросы туризма;
- правила выживания при ЧС;
- основы топографии и ориентирования;
- иметь знания о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, опасные ситуации на транспорте и действия при их возникновении;
- иметь знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- иметь знания о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

*уметь:*

- рационально организовывать свою работу;
- анализировать походную информацию;
- передвигаться по местности в составе группы;
- организовывать походный быт, составлять раскладку продуктов для похода;
- преодолевать естественные препятствия;
- ориентироваться по компасу и карте на местности;
- оказывать первую помощь;
- осуществлять практическую деятельность, проводить спортивно-тренировочные мероприятия, приобщаться к поисковой деятельности;
- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления;
- принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

*Измеритель:* трехбалльная шкала (повышенный, базовый, пониженный уровень)

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень сформированности</i>
<i>Теоретическая подготовка</i>		
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины
		<i>Базовый уровень (1)</i> – сочетает специальную терминологию с бытовой
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием
<i>Практическая подготовка</i>		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся овладел менее, чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков
		<i>Базовый уровень (1)</i> – объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период
2. Интерес к занятиям и творческие навыки	Использование специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении практических заданий	<i>Пониженный уровень (0)</i> – обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания педагога
		<i>Базовый уровень (1)</i> – работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания по образцу
		<i>Повышенный уровень (2)</i> – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений, выполняет практические задания с элементами творчества

**МИНИМУМ**  
знаний, умений и навыков

№ п/п	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
<b>1. Основы туристской подготовки</b>			
1.1.	Туристские путешествия, история развития туризма	Основные сведения по истории развития туризма в России. Виды туризма. Основные задачи и содержание туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество»	
1.2.	Воспитательная роль туризма	Роль туризма в становлении личности. Законы, правила, нормы поведения юных туристов	
1.3.	Личное и групповое туристское снаряжение	Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня	Составление перечня личного и группового снаряжения для похода выходного дня с учетом погодных условий. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением
1.4.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров	Выбор места для привала, бивака. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра. Заготовка дров
1.5.	Подготовка к походу, путешествию	Порядок подготовки к походу. Основные источники сведений о районе похода	Составление плана подготовки похода. Изучение района похода. Составление плана-графика движения. Подготовка снаряжения
1.6.	Питание в туристском походе	Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов	Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа из концентратов
1.7.	Туристские должности в группе	Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности	Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода

№ п/п	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
1.8.	Правила движения в походе, преодоление препятствий	Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления	Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий
1.9.	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах	Использование самостраховки при преодолении несложных естественных препятствий. Вязание улов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь
1.10.	Подведение итогов туристского похода	Порядок подведения итогов похода	Составление отчета о походе. Ремонт снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов
1.11.	Туристские слеты, соревнования	Основные сведения по подготовке и проведению туристских соревнований. Виды туристских соревнований	Участие в туристских соревнованиях в качестве участника
<b>2. Топография и ориентирование</b>			
2.1.	Понятие о топографической и спортивной картах	Понятие о масштабе карты. Оформление карт. Их отличительные свойства. Различия топографических и спортивных карт	Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку
2.2.	Условные знаки	Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа	Чтение и изображение топографических знаков. Определение рельефа по карте
2.3.	Ориентирование по горизонту, азимут	Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение	Измерение и построение азимутов
2.4.	Компас. Работа с компасом	Устройство компаса. Четыре действия с компасом. Понятие «ориентиры»	Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса
2.5.	Измерение расстояний	Способы измерения расстояния по карте и на местности. Использование курвиметра	Измерение расстояний на карте и на местности

№ п/п	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
2.6.	Способы ориентирования	Способы ориентирования с помощью карты в походе. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий. Организация разведки маршрута. Движение по легенде	Определение ориентиров движения, способов привязки, точки стояния. Сохранение направления движения
2.7.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки	Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Определение направления выхода в случае потери ориентировки
<b>3. Краеведение</b>			
3.1.	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края	
3.2.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи	Разработка маршрута по интересным местам своего края
3.3.	Изучение района путешествия	Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода	Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений
3.4.	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте	Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов
<b>4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь</b>			
4.1.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	Гигиенические требования при занятиях туризмом. Гигиена тела, одежды и обуви. Сущность закаливания и систематических занятий спортом	Уход за телом, одеждой и обувью. Подбор одежды и обуви для занятий и похода. Комплекс упражнений утренней зарядки
4.2.	Походная медицинская аптечка	Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка туриста	Подбор состава медицинской (групповой и личной) аптечки на поход выходного дня и многодневный поход. Применение медицинских препаратов

№ п/п	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	Правила оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Наложение повязок	Оказание первой доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды
4.4.	Приемы транспортировки пострадавшего	Способы транспортировки. Определение способа транспортировки пострадавшего	Изготовление транспортировочных средств и транспортировка пострадавшего
5. Общая и специальная физическая подготовка			
5.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений	Краткие сведения о строении организма человека. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и предотвращение травматизма	
5.2.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках	Значение врачебного контроля и самоконтроля	Осуществление самоконтроля и ведение дневника самоконтроля
5.3.	Общая физическая подготовка	Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к походам	Выполнение принятых в школьной программе нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%
5.4.	Специальная физическая подготовка	Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц	

## Условия реализации программы

### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рюкзак объемом не менее 80 литров	15 шт.
2	Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	5 шт.
3	Спальный мешок	15 шт.
4	Коврик теплоизоляционный	15 шт.
5	Тент от дождя	3 шт.
6	Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки)	3 шт.
7	Комплект котелков для приготовления пищи (8,9,10 л)	3 шт.
8	Компас жидкостный	15 шт.
9	Сидушка	15 шт.
10	Лопата складная	2 шт.
11	Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка)	2 шт.
12	Каска туристическая	15 шт.
13	Противогаз	15 шт.
14	Манекен	1 шт.
15	Комплект шин иммобилизационных вакуумных	1 шт.
16	Носилки спасательные	2 шт.
17	Робот-тренажер «Гаврюша»	1 шт.
18	Аптечка «ГАЛО»	1 шт.

### Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
<b>Дидактический материал в электронном виде</b>		
1	Учебные материалы (тесты)	15 шт.
2	Карты	15 шт.
3	Учебные пособия для детей (таблицы)	15 шт.
<b>Методический материал</b>		
1	Методическая разработка «Оздоровительная функция самодетельного туризма»	1 шт.
2	Методическая разработка «Подготовка к походу»	1 шт.
3	Методическая разработка «Как жить сегодня, чтобы увидеть завтра»	1 шт.
4	Видеофильмы по темам	1 набор
5	Фотоматериалы по темам	1 набор
6	Презентации по темам	1 набор



7	Методические рекомендации для судей и участников соревнований	1 набор
---	---	---------

*Интернет-ресурсы*

№ п/п	Наименование	Ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к занятиям, учебных пособиях)	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2	Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.obzh.info">http://www.obzh.info</a>
3	Веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей)	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
4	Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a>
5	Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях	<a href="http://kombat.com.ua/stat.html">http://kombat.com.ua/stat.html</a>
6	Портал детской безопасности	<a href="http://www.spas-extreme.ru">http://www.spas-extreme.ru</a>

## Список литературы

### Нормативные документы

1. Концепция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Минтруда Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 093 242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ»);
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2019 № 03-1235 «О методических рекомендациях».
13. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
14. Программа развития МБОУ ДО ДООФСЦ на 2019-2024 гг., утвержденная протоколом Совета учреждения от 30.01.2019 г. № 16.
15. Образовательная программа, утвержденная решением педагогического Совета от 11.04.2023 г. № 3.

### Законодательные документы детского туризма:

1. [Постановление Правительства Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 772](#) "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2013 года № 1177"
2. [Федеральный закон от 14.06.2012 № 67-ФЗ](#) "Об обязательном страховании гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу пассажиров и о порядке возмещения такого вреда, причиненного при перевозках пассажиров метрополитеном".
3. [Федеральный закон от 1.05.2016 № 138-ФЗ](#) "О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях". [Постановление](#)

[Правительства Российской Федерации от 17.12.2013 № 1177 "Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами". Требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей](#)

4. [Федеральный закон от 2.03.2016 № 49-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях совершенствования законодательства, регулирующего туристскую деятельность"](#).
5. [Федеральный закон от 16 октября 2019г № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в частности совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»](#). СанПиНы по туризму и отдыху
6. СанПин 2.4.2.2842-11 от 23.03.2011 г. "Требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков"
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
8. СанПиН 2.4.4.3155-13. от 27.12.2013 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей"
9. СанПиН 2.4.4.3048-13 от 14.05.2013 г. с изменениями 2017 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа"
10. СанПин 2.5.1277-03. Приложение № 2. Рекомендации для медработников, осуществляющих медицинское сопровождение при перевозках организованных детских коллективов железнодорожным транспортом"
11. СанПиН 2.5.3157-14 от 21.01.2014 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей" СанПиН 3.1.3.2352-08 от 7.03.2008 г. "Профилактика клещевого вирусного энцефалита"

## **Литература для педагога**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 160 с. - (Университеты России). - Текст : непосредственный.
2. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения: ежеквартальный научно-методический журнал. - Москва : МАДЮТиК, 2017 - . - Текст: непосредственный.
3. Голикова, О. М. Особенности организации оздоровительного детского туризма в российских условиях / О. М. Голикова. - Текст : непосредственный // Сервис в России и за рубежом. - 2012. - № 8 (35). - С. 10-19.
4. Дрогов, И. А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме : монография / И. А. Дрогов. - Москва : Академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2014. - 196 с. - Текст : непосредственный.
5. Дрогов, И. А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма : учебно-методическое пособие / И. А. Дрогов. - Москва : ФЦДЮТиК, 2004. - 131 с. - Текст : непосредственный.
6. Константинов, Ю. С. Из истории детского туризма в России (1918-2018 гг.) : монография / Ю. С. Константинов. - Москва : [б. и.], 2018. - 672 с. : ил. - Текст : непосредственный.

7. Константинов, Ю. С. Из истории отечественного спортивного ориентирования (1963-2013 гг.): монография / Ю. С. Константинов. - Москва : ЦНПРО, 2013. - 680 с. - Текст : непосредственный.
8. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учеб. пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 329 с. - Текст : непосредственный.
9. Константинов, Ю. С. Организация детско-юношеского туризма : учебник для студентов вузов / Ю. С. Константинов, В. С. Степанов, Ю. Н. Федотов. - Санкт-Петербург : СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. - 480 с. - Текст : непосредственный.
10. Константинов, Ю. С. Организация и проведение туристских походов с учащимися: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 207 с. - Текст : непосредственный.
11. Константинов, Ю. С. Подготовка судей по спортивному туризму : методическое пособие / Ю. С. Константинов. - Москва: ФЦДЮТиК, 2008. - 292 с. - Текст : непосредственный.
12. Константинов, Ю. С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма : учеб. пособие для вузов / Ю. С. Константинов. - Москва : Советский спорт, 2009. - 390, [1] с. - Текст : непосредственный.
13. Константинов, Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся : учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов. - Москва : ЦДЮТК МО РФ, 2000. - 228 с. - Текст : непосредственный.
14. Костерев, Н. А. Больше походов - хороших и разных! (опыт организации и проведения массовых туристско-краеведческих походов и экскурсий со школьниками) / Н. А. Костерев. - Текст : непосредственный // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. - 2013. - № 3. - С. 87-102.
15. Куликов, В. М. Топография и ориентирование в туристском путешествии : учеб. пособие / В. М. Куликов, Ю. С. Константинов. - 2-е изд., доп. - Москва : ЦДЮТК МО РФ, 2001. - 72 с. - Текст: непосредственный.
16. Маслов, А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» : методическое пособие / А. Г. Маслов. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 156 с. - Текст : непосредственный.
17. Маслов, А. Г. Полевые туристские лагеря : учебно-методическое пособие / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 151 с. - Текст : непосредственный.
18. Маслов, А. Г. Способы автономного выживания человека в природе : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, В. Н. Латчук. - Москва : Академия, 2004. - 304 с. - Текст : непосредственный.
19. Озеров, А. Г. История и методика краеведения / А. Г. Озеров. - Москва : Юный краевед, 2015. - 167 с. - Текст : непосредственный.
20. Озеров, А. Г. Этнография и краеведение - организация и проведение практических исследований / А. Г. Озеров. - Москва : Юный краевед, 2014. - 159 с. - Текст : непосредственный.
21. Остапец-Свешников, А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся : методические рекомендации / А. А. Остапец-Свешников. - Москва : ЦДЮТиК, 2001. - 87 с. - Текст : непосредственный.
22. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / сост.: Ю. С. Константинов, С. В. Усков. - Москва : ФЦДЮТиК, 2006. - 388 с. - Текст : непосредственный.
23. Сейненский, А. Е. Школьное историческое краеведение : пособие для педагогов / А. Е. Сейненский. - Москва : Педагогическое общество России, 2014. - 192 с. - Текст : непосредственный.

24. Спортивное ориентирование: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Ю. С. Константинова. - Москва : Советский спорт, 2005. - 216 с. - Текст : непосредственный.
25. Спортивный туризм в системе образования / под ред. С. М. Губаненкова. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. - 196 с. - Текст : непосредственный.
26. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Ю. С. Константинова, А. Г. Маслова. - Москва : Советский спорт, 2005. - 324 с. - Текст : непосредственный.
27. Туризм и краеведение : сборник программ / под ред. Ю. С. Константинова, А. Г. Маслова. - Москва : Советский спорт, 2005. - 324 с. - Текст : непосредственный.
28. Голикова, О. М. Особенности организации оздоровительного детского туризма в российских условиях / О. М. Голикова. - Текст : электронный // КиберЛенинка : [сайт]. - Москва, 2012 - . - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-ozdorovitel'nogo-detskogo-turizma-v-rossiyskih-usloviyah> (дата обращения: 25.02.2021) .
29. Костерев, Н. А. Больше походов - хороших и разных! (опыт организации и проведения массовых туристско-краеведческих походов и экскурсий со школьниками) / Н. А. Костерев. - Текст : электронный // Информация для всех: [сайт]. - [Москва, 2013]. - URL: <http://www.ifap.ru/pr/2013/n131223b.pdf> (дата обращения: 03.08.2016).

### **Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ. ред. А.В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 192 с. - Текст : непосредственный.
2. Книга юного разведчика / сост. Н. Шамет. - Москва : Детгиз, 1941. - 95 с. - (Военная библиотека школьника). - Текст : непосредственный.
3. Константинов, Ю. С. Словарь юного туриста-краеведа: учебно-методическое пособие / Ю. С. Константинов, Л. И. Персии, В. М. Куликов, Л. М. Ротштейн. - Москва: ЦНПРО, 2014. - 207 с. - Текст : непосредственный.
4. Копытина, О. И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика : учебно-методическое пособие / О. И. Копытина, М. Л. Самойлова. - Курган : КГУ, 2011. - 116 с. - Текст : непосредственный.
5. Основы туризма : учебник для обучения студентов вузов по направлениям подготовки "Туризм", "Гостиничное дело", "Сервис" / под ред. Е.Л. Писаревского. - Москва : Федеральное агенство по туризму, 2014. - 374 с. - Текст : непосредственный.
6. Столяренко, А. М. Экстремальная психопедагогика : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. - Москва : Юнити, 2002. - 607 с. - Текст : непосредственный.
7. Суховейко, Г. С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути // Г. С. Суховейко. - Текст : непосредственный // Российское образование. - 2014. - № 2. - С. 31-33.
8. Туристская Игротека / сост. Л. М. Ротштейн. - Москва : ЦДЮТиК, 2000. - 126 с. - Текст : непосредственный.
9. Ярошенко, В. В. В поход с классом : пособие для классного руководителя / В. В. Ярошенко, Ю. В. Козлова. - Москва : ТЦ Сфера, 2004. - 96 с. - (Библиотека вожатого). - Текст : непосредственный.
10. Ярошенко, В. В. На тропе познания и здоровья / В. В. Ярошенко, Ю. В. Козлова. - Москва: ТЦ Сфера, 2002. - 60 с. - Текст : непосредственный.
11. Александров, Н. В. Приключения Люськи: [учебные рассказы по правилам безопасности в походе] / Н. В. Александров. - Текст: электронный // Персональный сайт Н. Костерева. -URL: <http://nkosterev.narod.ru/met/luska.html> (дата обращения: 24.02.2022).

12. Ротштейн, Л. М. Невыдуманные истории / Л. М. Ротштейн. - Москва, 2009. - 179 с. - Текст: электронный//Персональный сайт Н.Костерева.- URL: [http://madut.narod.ru/ak\\_bibl/rotstein/rotstein.pdf](http://madut.narod.ru/ak_bibl/rotstein/rotstein.pdf). (дата обращения: 24. 02.2022).
13. Сафонов, В. И. 10 писем Робинзону / В. И. Сафонов. - Текст : электронный // Скиталец. Ru: сервер для туристов и путешественников. - Санкт-Петербург, 2002-2021. - URL: [http://skitalets.ru/books/pisma\\_robinzonu/index.htm](http://skitalets.ru/books/pisma_robinzonu/index.htm) (дата обращения: 24.02.2022).
14. Шмайгер, Д. В. Хочу увидеть землю / Д. В. Шмайгер. - Текст : электронный // Скиталец. Ru: сервер для туристов и путешественников. - Санкт-Петербург, 2002-2021. - URL: [http://skitalets.ru/books/hochu\\_uvidet/index.htm](http://skitalets.ru/books/hochu_uvidet/index.htm) (дата обращения: 24.02.2022).

### Полезные ссылки

1. Алексеев, А. А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях, спортивных турах: методические рекомендации / А. А. Алексеев. – Москва: 2009. - 99 с. - Текст : непосредственный.
2. Богащенко, Ю. А. Навесная переправа : материалы в помощь слушателям / А. Ю. Богащенко, И. В. Бормотов. - Москва, 1989. - 8 с. - Текст : непосредственный.
3. Васильев, И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма / И. В. Васильев. - Москва : Профиздат, 1973. - 136 с. - Текст : непосредственный.
4. Захаров, П. П. В помощь инструктору альпинизма / П. П. Захаров. – Москва: Электронное Издательство «SOUMGAN» - НАУФА, 2009. - 246 с. - Текст: непосредственный.
5. Меньчуков, А. Е. В мире ориентиров / А. Е. Меньчуков. - 3-е изд., доп. - Москва : Мысль, 1966. - 287 с. - Текст : непосредственный.
6. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учеб. пособие / под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. Г. Кривошекова, И. В. Омельченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 396 с. - Текст : непосредственный.
7. Справочник путешественника и краеведа / сост. группой авторов под ред. лауреата Сталинской премии С. В. Обручева. - Москва : Гос. изд-во геогр. лит., 1949-1950 (16-я тип. Главполиграфиздата). - Текст : непосредственный.
8. Шибаев, А. С. Переправа / А. С. Шибаев. - Москва : ЦДЮТ, 1996. - 23 с. - Текст : непосредственный.
9. Шибаев, А. С. Программированное обучение участников лыжного похода / А. С. Шибаев. - Москва : ЦРИБ «Турист», - 1990. - 39 с. - Текст : непосредственный.
10. Шибаев, В. А. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? / В. А. Шибаев. - Москва : ЦДЮТ, 1996. - 80 с. - Текст: непосредственный.
11. Школа альпинизма. Начальная подготовка : учеб. издание / сост. П. П. Захаров, Т. В. Степенко. - Москва : Физкультура и спорт, 1989. - 463 с. - Текст : непосредственный.
12. Бабенко, М. Г. Сложные туристские походы / М. Г. Бабенко, С. Н. Болдырев, В. И. Жмуров, Е. А. Косарев. - Москва : Физкультура и спорт, 1959. - Текст : электронный // Юный путешественник : [сайт] / Н. А. Костерев ; Методический центр по туризму. - Москва :ЦВР "Раменки", 2001-2021.URL:[http://tyrzo.narod.ru/liter/sl\\_turpohod/soderjanie.htm](http://tyrzo.narod.ru/liter/sl_turpohod/soderjanie.htm) (дата обращения: 25.02.2021).
13. Бубнов, В. Г. Памятка спасателя. Руководство к действиям спасателей в оказании первой медицинской помощи / В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова. - Москва : Медицина спасения-ГАЛО, 1995.-15 с. -URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/1016518868/7page> (дата обращения: 25.02.2021). - Текст: электронный.
14. Варламов, В. Г. Основы безопасности в пешем походе : методические рекомендации / В. Г. Варламов. - Москва : Центр. рекл.-информ. бюро "Турист", 1983. - 62

с. - Текст : электронный // Юный путешественник : [сайт] / Н. А. Костерев, Методический центр по туризму. - Москва : ЦБР "Раменки", 2001-2021. - URL: [http://tur-zo.narod.ru/met/varl\\_bez.html](http://tur-zo.narod.ru/met/varl_bez.html) (дата обращения: 25.02.2021).

15. Внешкольник : Информационно-методический журнал : [сайт]. - Москва : 2008 - . - Выходит 6 раз в год. - ISSN 2500-1884. - URL: <http://www.vneshkolnik.su/> (дата обращения: 24.02.2021). - Текст : электронный.

16. Дополнительное образование : федеральный информационно-методический портал : [сайт] / АНО "Научно-методический центр развития образовательных систем". - Москва : 2012- . - URL: <http://dopedu.ru/> (дата обращения: 25.02.2021). - Текст : электронный.

17. Информационно-методический бюллетень: материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. Вып. № 5. Результативность образовательного процесса в УДОД. Диагностическая программа инвариантной части согласованного исследования / авт.-сост. Т. А. Барышева, И. О. Сеничева ; Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, Городской центр развития дополнительного образования детей. - Санкт-Петербург, ГДТЮ, 2007. - 56 с. - URL: <http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/imk/5.pdf> (дата обращения: 25.02.2021).-Текст: электронный.

18. Линчевский, Э. Э. Психологический климат туристской группы / Э. Э. Линчевский. - Текст : электронный // Турклуб МГТУ им. Н. Э. Баумана : [сайт] / авт. Н. Столыпин. - Москва : Турклуб МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2021. - URL: <https://tkmgtu.ru/files/velo/school/bu2015-2016/Linchevskii.pdf> (дата обращения: 25.02.2021)

19. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы : практическое руководство / П. И. Лукоянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Физкультура и спорт, 1988. - Текст : электронный // Изба читальня. Туризм и краеведение : [сайт]. - URL: <http://hibaratxt.narod.ru/lukojanov/page015.html> (дата обращения: 25.02.2021).

20. Методкабинет. РФ : Всероссийский педагогический портал : [сайт]. - Москва, 2011 - 2021. - URL: <http://методкабинет.рф/> (дата обращения: 25.02.2021). - Текст : электронный

21. Открытый урок. Первое сентября : [сайт] - Москва, ИД «Первое сентября», 2003-2021. - URL: <https://urok.1sept.ru/articles/602859> (дата обращения: 25.02.2021). - Текст. Изображение : электронные.

22. Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт] / Федеральная служба охраны Российской Федерации. - Москва, 2005 - 2021. - URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 25.02.2021). - Текст : электронный

23. Попова, Ю. Ю. Учебно-методический комплекс дополнительной образовательной программы / Ю. Ю. Попова. - Текст : электронный // Открытый урок. Первое сентября : [сайт]. - Москва : ИД «Первое сентября», 2003-2021. - URL: <https://urok.1sept.ru/articles/602859> (дата обращения: 26.02.2021).

24. Школа и право. Консультации и советы : [сайт] / Служба поддержки участников образовательного процесса ; Пермская региональная организация "Гражданское участие". - Пермь, 2021. - URL: <https://usperm.ru/> (дата обращения: 25.02.2021) . - Текст : электронный.