

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Усть-Ишимский детский
оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр»**

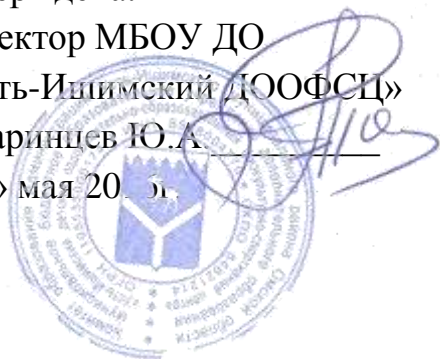
Утверждена:

Директор МБОУ ДО

«Усть-Ишимский ДООФСЦ»

Татаринцев Ю.А.

«14» мая 2016 г.



Принята:

педагогическим

советом

Протокол № 4

«14» мая 2016 г.

**Психологический курс развивающих
занятий для младших школьников
«Мы и общество»**

Срок реализации: 2 года

Возраст учащихся: 9 - 11 лет.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ДООФСЦ
МОКРИНСКАЯ АГАТА ЮРЬЕВНА

Усть-Ишим, 2017г.

Арт-терапия представляет собой метод коррекции и развития посредством творчества. Причем, важен сам процесс, а не конечный продукт и его оценка. Техники арт-терапии дают возможность относительно безболезненного доступа к глубинному психологическому материалу, стимулируют проработку бессознательных переживаний, обеспечивая дополнительную защищенность и снижая сопротивление изменениям. Через работу с многогранными символами в искусстве развиваются ассоциативно-образное мышление, а также заблокированные или слаборазвитые системы восприятия. Арт-терапия ресурсна, так как находится вне повседневных стереотипов, а значит, расширяет жизненный опыт, добавляет уверенности в своих силах. Чем лучше человек умеет выражать себя, тем полноценнее его ощущение себя неповторимой личностью. Терапия искусством формирует творческое отношение к жизни с ее проблемами, умение видеть разнообразие способов и средств достижения цели, развивает скрытые до сих пор способности к творческому решению сложных жизненных задач.

В отличие от многих коррекционно-развивающих направлений, Арт-терапия использует «язык» визуальной и пластической экспрессии. Это особенно актуально при работе с детьми, которые не всегда могут выразить словами свое эмоциональное состояние, трудность, проблему. Находясь в творческом пространстве, ребенок получает возможность самовыражения, в результате чего происходят улучшения в его эмоциональной и поведенческой сферах. Арт-терапевтическая атмосфера способствует раскрытию ребенком своего потенциала, что также приводит к позитивным результатам психологической помощи. Важна естественная склонность ребенка к игровой деятельности, склонность к фантазии. Учитывая это при организации коррекционной работы с элементами Арт-терапии, на занятиях создается атмосфера игры и творчества.

Процесс художественного самовыражения напрямую связан с укреплением психического здоровья ребенка и может рассматриваться как важный психопрофилактический фактор.

Таким образом, имеется широкий спектр показаний для проведения арт-терапевтической работы в системе образования:

- развитие творческих способностей и креативности;
- негативная «Я-концепция», искаженная самооценка, низкая степень самопринятия;
- трудности эмоционального развития, импульсивность, повышенная тревожность, страхи, агрессивность;
- переживания эмоционального отвержения, чувство одиночества, стрессовые состояния, депрессия;

- неадекватное поведение, нарушения отношений с близкими людьми, конфликты в межличностных отношениях, неудовлетворенность семейной ситуацией, враждебность к окружающим.

Цели программы «Мы и общество»: формирование психологического здоровья детей, психологическая поддержка и сопровождение детей младшего школьного возраста.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- развитие творческого мышления, воображения, креативности;
- создание условий для самопознания и самовыражения;
- развитие самосознания, позитивного самоотношения, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- снятие психоэмоционального напряжения; отреагирование собственных чувств и переживаний в процессе творчества;
- развитие навыков общения и эффективного взаимодействия;
- развитие навыков рефлексии.

Программа состоит из 34 тематических занятий (таблица 1), темы обозначают общую сюжетную линию, которая прослеживается в каждом из заданий того или иного занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 60 минут. Оптимальное количество участников 10-12 человек, возраст детей 9-11 лет.

Также в программу включены 28 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, которые разрабатываются на основе запроса каждого обучающегося. Данные занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность 2 часа.

Все занятия проходят в комфортной, доброжелательной обстановке в сопровождении релаксационной музыкой. Использование музыки помогает детям успокоиться, раскрепоститься и расслабиться, снять психологические зажимы, а так же настроиться на процесс творчества и углубиться в себя.

Во время арт-терапевтических занятий проводится чередование самостоятельной работы ребенка (или группы детей) и активного диалога с обсуждением, обменом ассоциациями и истолкованием получаемого материала.

Для занятий необходимы бумага для рисования, ватманы, ручки, простые карандаши, ластик, наборы цветных карандашей, фломастеров, краски акварельные, гуашь, кисти; клей, цветная бумага, старые журналы, газеты, ножницы.

Календарно-тематический план на учебный год

№п /п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	2	3	4	5
1	Мое имя (вводное занятие)	4	2	2
2	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
3	«Автопортрет»	4	2	2
4	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
5	Психодиагностическое занятие	4		4
6	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
7	«Что мне нравится в школе»	4	1	3
8	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
9	«Несуществующее животное»	4	1	3
10	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
11	Игры на развитие познавательных процессов	4		4
12	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
13	Тренинговое занятие «Дружба»	4	1	3
14	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
15	Арт-терапевтическое занятие «Нарисуй свой страх»	4	1	3
16	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
17	Профориентационное занятие	4	3	1
18	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
19	Упражнение-раскраска «Жираф»	4	1	3
20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
21	Работа с пластилином «Животные»	4	1	3
22	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
23	Игры на развитие познавательных процессов	4		4

24	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
25	Арт-терапевтическое занятие «Коллаж»	4	1	3
26	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
27	Подготовка к Новому Году	6	2	4
28	Психодиагностическое занятие	4		4
29	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
30	Арт-терапевтическое занятие «Кляксы»	4	1	3
31	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
32	Упражнение-раскраска «Робот»	4	1	3
33	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
34	Арт-терапевтическое занятие «Сказка»	4	1	3
35	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
36	Тренинговое занятие «Общение»	4	2	2
37	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
38	Арт-терапевтическое занятие «Мое настроение»	4	1	3
39	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
40	Подготовка к празднику «23 февраля»	2		2
41	Арт-терапевтическое занятие «Звезда»	4	1	3
42	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
43	Подготовка к празднику «8 Марта»	2		2
44	Арт-терапевтическое занятие коллаж «А вот и Я!»	4	1	3
45	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
46	Арт-терапевтическое занятие «Открытки»	4	1	3
47	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
48	Игры на развитие познавательных процессов	4		4
49	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
50	Арт-терапевтическое занятие «Времена	4	1	3

	года»			
51	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
52	Работа с пластилином «Мой любимый сказочный персонаж»	4	1	3
53	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
54	Арт-терапевтическое занятие «Маска»	4	1	3
55	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
56	Викторина	4		4
57	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
58	Арт-терапевтическое занятие «Город»	4	1	3
59	Арт-терапевтическое занятие «Несуществующее животное»	4	1	3
60	Арт-терапевтическое занятие «Мои друзья»	4	2	2
61	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие	2		2
62	Психодиагностическое занятие	4		4

Предполагаемый результат

На выходе участники должны повысить уровень креативности и творческих способностей, осознать ценность собственной личности, сформировать позитивное самоотношение, повысить уверенность в себе, снизить психоэмоциональное напряжение, уровень агрессивности, демонстративности, сформировать умение эффективно общаться с другими.

Оценка эффективности программы

Для оценки эффективности программы на первом и последнем занятиях проводится психологическая диагностика детей.

Используемые методики:

- Шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн модификация А.М. Прихожан.
- Тест «Детский вариант шкалы явной тревожности СМАС (7-12 лет)» А.М. Прихожан.
- Социометрия.

Список литературы:

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии/ Т. Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т. М.Грабенко. – Спб.: Издательство «Речь», 2001. – 400с.
3. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми./ М. В.Киселева. – СПб.: Речь, 2007. – 160с.
4. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: «Когито-Центр», 2007. — 197 с.
5. Кузьмина Е. Р. Нарисуй мне о себе: практическая психология для взрослых и детей. М.: Когелет. 2001. – 48 с.
6. Кэджусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой терапии. СПб.: Питер, 2001. — 416 с.
7. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с.
8. Мардер Л.Д. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2007. — 143 с.